

СПРАВКА

о работе с молодыми специалистами

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества» от 16.09.2022г. №181-П.

В школе молодые учителя Сулейманова М.В, Алханов М.В., Хасмухаджиева М.У., Урусханова А.А., Джамалова И.Х. Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники.

Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработана программа «Наставничества».

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны рекомендации, которые молодые специалисты стараются соблюдать. К работе "Наставничество" привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые учителя делятся своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Уроки Хасмухаджиевой М.У., учителя математики, построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей. На уроке создаются реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД. Уроки содержат воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формирует у детей морально-нравственные качества. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. Однако на уроке учитель не создает учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные. Не подводятся итоги каждого этапа урока. На этапе подведения итогов не всегда проводится рефлексия

(достижение результата, сложность, полезность).

Все молодые и малоопытные учителя посетили уроки у опытных учителей. Все педагоги-наставники, члены администрации посещали уроки молодых учителей, давали рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Из анализа посещенных уроков молодых педагогов сделаны следующие выводы:

Уроки Урусхановой А.А. и Сулеймановой М.В. учителя русского языка и литературы, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Формы урока соответствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Учитель использует на уроке активные технологии обучения: исследовательское, игровое, проблемное обучение, работу в группах. Учитель целесообразно применяет формы организации ИКТ на уроке, активно использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождается демонстрацией слайдов, инсценизацией сказок. Интересные педагогические находки учителя, позитивный эмоциональный настрой, быстрая смена видов деятельности повышают познавательный интерес к урокам. Учитель организует самооценку по установленным образцам. На этапе подведения итогов – качественную рефлексию (достижение результата, сложность, полезность). Учитель постоянно использует здоровьесберегающие технологии, исповедует деятельностный подход на уроках, создаёт учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные. Подводит итоги каждого этапа урока, исправляет речевые ошибки, которые допускают учащиеся. Цели урока обсуждает и формирует в диалоге с учащимися. Создает реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.

В качестве классного руководителя Урусханова А.А. и Алханов М.В. оперативно ведёт школьную документацию. Правильно организована внеклассная и воспитательная работа в классе. Активно принимает участие в мероприятиях, конкурсах школьного уровня. Выработан единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе у педагога сложились доброжелательные отношения. Молодые педагоги приняли активное участие в проведении районного семинара, Аханов М.В. выступил с докладом на тему «Эффективные инструменты формирования функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС». Урусханова А.А. подготовила со своим классом художественную программу.

С молодыми учителями проведены анкетирования.

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ ведения школьной документации;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлекают родителей в жизнь школы и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно сдают все отчетные документы. Однако имеются некоторые недочёты в работе с тетрадями.

ВЫВОДЫ:

Вместе с тем хочется отметить, что молодые учителя все же в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в большей степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности; отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер.

Также на уроках учителя не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа

урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимооценивание.

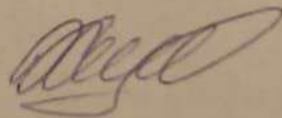
Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения.

Проведенный контроль и анализ анкет показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Рекомендации:

- продолжить работу по программе «Наставничества»;
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям - наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации.

Справку составила заместитель директор



Хасульбекова З.Д.

26.12.2022г.