

Рассмотрено  
на педагогическом Совете школы  
протокол № 1  
от 18.08.2016г.

Согласовано  
с рук. профкома  
А.В. Мутаева  
« 30» августа 2016 г.



**Положение  
об адаптированной образовательной программе (АОП)  
для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в  
общеобразовательной школе  
в МБОУ «СОШ № 2 с. Толстой-Юрт»**

**1. Общие положения**

Положение об АОП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ..

АОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов: ФЗ РФ «Об образовании» № 273, нормативно- методические документы Минобрнауки РФ, Устава ОУ.

*Адаптированная образовательная программа* – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

**2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы .**

**2.1. Условия и порядок разработки АОП**

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ



на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

## **2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.**

АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги и специалисты психолого-педагогической службы ОУ (в рамках школьного ПМПк).

## **2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.**

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу ОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

## **2.4. Определение содержания АОП.**

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. В структуру АОП входят: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы и иные компоненты. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

## **2.5. Планирование форм реализации АОП.**

2.5.1. Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.



## **2.6.Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

2.6.1. АОП составляется один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

2.6.2.АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

## **2.7.Структура адаптированной образовательной программы ( АОП ) ( приложение1)**

Адаптированная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

-Титульный лист;

-Пояснительная записка;

-Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП;

-Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ;

-Учебный план;

-Программы отдельных учебных предметов;

-Программа коррекционной работы;

-Программа духовно-нравственного развития;

-Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);

-Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-Программа внеурочной деятельности;

-Система условий реализации АОП.

Данные разделы могут быть представлены в АОП ОО последовательно, либо объединены в блоки, например: **целевой** (пояснительная записка, планируемые результаты АОП, система оценки достижений в освоении АОП), **содержательный** (отдельные программы), **организационный** (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АОП)

**2.7.1.Титульный лист** ( приложение 2) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

**2.7.2. В Пояснительной записке** излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период, особые образовательные потребности ребенка.

В пояснительной записке обязательно описываются принципы и подходы формирования АОП, указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

**2.7.3.Содержание программы-** компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков



должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

**Образовательный компонент** АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, продолжительность занятий, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ. Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Учебный план конкретизируется с учетом региональных условий, предусматривает реализацию потребностей ребенка с ОВЗ. При разработки **индивидуального учебного плана** допускается варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

**Коррекционный компонент**, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы, количество часов. В коррекционном блоке описываются организационные возможности школьной развивающей и социально-бытовой среды, специфика коррекционно-развивающих занятий, описывается деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.

**Воспитательный компонент** содержит условия взаимодействий воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В воспитательный компонент входят: программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности.

#### **2.7.4. Основные требования к результатам реализации АОП.**

В данном разделе АОП соотносятся цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

**2.7.5. Система контрольно-измерительных материалов** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

#### **2.7.6. Условия реализации АОП**

Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ: кадровые, материально-технические.

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.