

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ2 с. Толстой-Юрт»
Протокол № 1
от 28.08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
С рук. профкома
А.В. Мутаева
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Берсанов С.М.

Приказ № 23 от 30.08.2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ
МБОУ «СОШ №2 с. Толстой-Юрт»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении (далее Учреждение) для приспособления и привыкания обучающихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а так же в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО»);
 - Письмо Минобразования России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
 - Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 с 01 сентября 2011 года;
- Устав МБОУ «СОШ2 с. Толстой-Юрт»

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.

1.3. Положение об организации адаптационного периода первоклассника принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по Учреждению. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. Основная цель и задачи адаптационного периода.

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

2.2. Задачи адаптационного периода:

- Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.
- Выравнивание стартовых возможностей.
- Проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений.
- Педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.

- Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая диагностика. Главной целью адаптационного периода является создание Учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе, учителя первых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первых классах создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей первоклассников.

Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки.

В организацию адаптационного периода, включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося

3. Основные направления обследования готовности детей к школе.

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5 Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

4.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

4.2 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день в классе, 4-5 уроки проводятся на свежем воздухе в игровой форме по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый);

- продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательной – активных видов деятельности обучающихся;

- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы;

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-

4.5. В конце сентября проводится исследование уровня подготовки учащихся к обучению в школе, в конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.6. Домашние задания в первом классе не задаются.

5. Организация обучения в адаптационный период по отдельным предметам

Учебно-познавательная деятельность учеников 1-х классов в адаптационный период реализуется через изучение основных учебных предметов: математика, обучение грамоте, окружающий мир, изобразительное искусство, технология с использованием «Программы организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению» (составитель: старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ЧИПКРО Н.Ю.Яударова) как интегративный раздел в указанных предметах.

Вводный курс «Программы организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению» позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

Педагогами школы используется программа адаптационно-образовательного модуля «Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению», которая составлена специалистами ЧИПКРО.

№ урока	Дата	Тема. Программа «Введение в школьную жизнь»
Модуль 1. Знакомство со школой.		
День 1. Знакомство с новой ситуацией.		
1		1. Знакомство. Введение знака «Поднятая рука».
2		2. Лента школьного времени.
3		3. Взаимодействие в группах.
День 2. Знакомство с новыми правилами школы.		
1		1. Правила приветствия в школе.
2		2. Выбор приветствия.
3		3. Школьник и дошкольник.
День 3. Введение новых знаков.		
1		1. Умение договариваться.
2		2. Знакомство в группах.
3		3. Введение знака «Хор».
День 4. Формирование умения договариваться.		
1		1. Введение знаков внимания «+» и «-».
2		2. Введение знака «Мы готовы».
3		3. Оценка. Введение линейки оценок.
Модуль 2. Подготовка к школьному обучению.		
День 5. Обучение правильному взаимодействию друг с другом.		
1		1. Учимся спорить.
2		2. Знак «Вопрос».
3		3. Умение вести дискуссию.
День 6. Формирование новых умений.		
1		1. Применение знака «?».
2		2. Взаимодействие и сотрудничество.
3		3. Оценка и самооценка.
День 7. Развитие новых навыков.		
1		1. Учимся работать в группах.

1		1.Адресованность действия.
2		2.Работа в строчном и клеточном пространстве.
3		3.Ловушка.
Модуль 3. Посвящение в ученики.		
День 9. Помощь в осознании детьми себя учениками.		
1		1.Применение изученных знаков.
2		2.Картинки – загадки.
3		3.Первоклассное путешествие.
День 10. Закрепление умения работать в соответствии с принятыми школьными правилами.		
1		1.Ориентация на листе бумаги.
2		2.Диагностическая методика «Елочка» («Дерево»)
3		3.Праздник «Посвящение в ученики»

В адаптационный период первоклассников, темы занятий, проводимые по «Программе организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению» и темы уроков записывать в классный журнал.

5.1. Организация уроков математики.

Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий.

Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

5.2. Организация уроков окружающего мира.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, выстроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам.

Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

5.3. Организация уроков музыки.

Основой изучения закономерностей музыкального искусства обучающимися являются простейшие музыкальные жанры: песня; танец, марш, их интанационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы.

Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы: пластическое интонирование; музыкально-ритмические движения; свободное дирижирование; игра на элементарных музыкальных инструментах; разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

5.4. Организация уроков изобразительного искусства.

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность ребенка предполагает

- прогулки и экскурсии на природу с целью развития навыков восприятия, наблюдательности, а также сбора природных материалов;

- игры.

5.5. Организация уроков технологии.

Основные направления работы на первых уроках включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных интересов, координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами.

Так же как и другие уроки, часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.

6. Взаимодействие с родителями.

6.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

6.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации;

- персональное общение педагога с родителями (по запросу, предварительной записи);

- информационные листки.

7. Управленческий аспект

1. Директор школы:

• издает приказ о проведении адаптационного периода и его подготовке;

• своевременно назначает классных руководителей.

2. Заместитель директора по учебной работе:

• обеспечивает специальное расписание для 1-х классов;

• обеспечивает наличие кабинетов на весь учебный день для каждого из 1-х классов;

• организует контроль за качеством преподавания учебных дисциплин.

3. Заместитель директора по воспитательной работе:

• координирует действия учителей физкультуры, ИЗО, музыки;

• организует итоговые мероприятия в параллелях 1-х классов;

• организует итоговую выставку материалов, посвященных достижениям учащихся 1-х классов в процессе адаптационного периода.

4. Методист школы:

• проводит итоговое обсуждение организации адаптационного периода;

• составляет итоговую справку о результатах работы на основе аналитических справок руководителей МО, учителей, справок по результатам педагогов-психологов.

5. Учителя первых классов:

• разрабатывают план адаптационного периода с учетом специфики класса;

• проводят промежуточный анализ и корректировку плана в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей;

• обобщают материалы индивидуальной работы детей и представляют результаты классу и родителям (портрет класса).

• совместно с педагогом – психологом школы проводят итоговый анализ адаптационного периода;

• готовят и проводят (совместно с заместителями директора и педагогом психологом) родительские собрания;

• осуществляют реализацию программы в процессе адаптационного периода;

• организует работу по формированию коллектива класса;

• готовят аналитическую справку по результатам адаптационного периода в классе.

8. Психологическое обеспечение адаптационного периода

Педагог-психолог школы:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;

- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;

- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;

осуществляет психологическое обеспечение адаптационного периода

- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

6. Контроль и оценка результатов обучения.

Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств, индивидуальных достижений и т.д. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

7. Индивидуальная работа с первоклассниками.

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.