

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 2 С.ТОЛСТОЙ-ЮРТ»  
(МБОУ «СОШ № 2 с. Толстой-Юрт»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 2  
с. Толстой-Юрт»  
\_\_\_\_\_  
С.М.Берсанов  
29.08.2025 г.

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

29.08.2025 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ № 2 с. Толстой-Юрт»**

### **1. Общие положения**

Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении для приспособления и привыкания учащихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а также в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь - октябрь)");
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **2. Структура адаптационного периода первоклассника**

Адаптация (от лат. adaptatio – приспособление) отражает способность любого живого организма приспосабливаться к различным условиям природной и социальной среды. Это явление свойственно человеку и отражает его стремление не только физически приспособиться к среде обитания, но, прежде всего, социализироваться: включиться в систему новых отношений и общественных связей. Начало обучения в школе связано с периодом привыкания первоклассника к новому этапу социализации, включения личности в новую для него учебную деятельность и систему новых отношений со взрослыми, сверстниками, самим собой.

Необходимо подчеркнуть, что явление адаптации нужно рассматривать как естественное и необходимое в жизни ребенка. Задача окружающих его людей – создать условия для того, чтобы привыкание к новой социальной среде, новым условиям жизни протекало безболезненно и спокойно.

Чтобы процесс адаптации протекал успешно и не влиял негативно на эмоциональное состояние первоклассника, его здоровье и учебные достижения, учителю необходимо знать, какие признаки характеризуют явление дезадаптации, какие требования предъявляются к организации обучения в первые месяцы учебного года. Признаки дезадаптации первоклассника можно классифицировать по влиянию на организм ребенка:

- изменения в физическом и эмоциональном состоянии;
- трудности формирования учебной деятельности;

- создание видимости участия в деятельности;
- изменения в психической деятельности;
- нежелание ребенка разговаривать о школе и его школьных делах;

Организация адаптационного периода поможет построить обучение первоклассников без рисков развития дезадаптации: организовать режим дня, целесообразный для первых двух месяцев протекания адаптационного периода; устранить возможные признаки переутомления и нарушения положительного эмоционального состояния; сформировать интерес к учебной деятельности и уверенность ученика в том, что у него все получится и он будет успешным в учении.

*Условия благополучного протекания адаптационного периода первоклассников:*

- Благоприятный, эмоционально-положительный психологический климат в классе.
- Построение процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей детей: темпа их деятельности, особенности памяти и внимания, уровня сенсорной культуры, владения логическими операциями и связной речью.
- Обеспечение неформального общения с учителями и с одноклассниками.
- Налаживание отношений с семьей ребенка.

Заместитель директора школы по УР, учителя первых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первых классах, создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а также педагогического коллектива и семей первоклассников.

### **3. Требования к организации режима школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре**

1. На основе требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, установлены следующие требования к организации школьной жизни обучающихся в первом классе:

1.1. Ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый. В январе- мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

1.2. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг. При этом учитель должен понимать, что в случае обучения по индивидуальным учебным планам, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

1.3. Организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут. Она, как правило, проводится на улице. Если погода не позволяет быть на улице, то нужно создать для двигательной активности условия в помещении. Так, например, динамическая пауза может проводиться как танцевальный час.

1.4. В 3 четверти организуются дополнительные каникулы с целью создания благоприятных условий для снятия утомляемости и укрепления здоровья обучающихся. Проведение физкультминутки на уроке обязательно.

1.5. В целях обеспечения оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях необходимо использовать методические рекомендации, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 10 ноября 2023 г.

«МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях».

#### **4. Изучение учебных предметов в адаптационный период (сентябрь-октябрь)**

##### **Планирование недельной нагрузки в условиях ее уменьшения**

Исходя из требований ФГОС НОО о предоставлении обучающимся условий для всестороннего личностного развития, образовательное учреждение предлагает первоклассникам разнообразные виды деятельности, способствующие оптимальному и эффективному вхождению в школьную жизнь.

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день.

При сокращении часов необходимо учитывать следующие рекомендации. В первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности – математика, русский язык, окружающий мир. Вместе с тем сокращение допускается не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету. Это требует от учителя проявления особого внимания к отбору содержания каждого урока и применению динамичных, практико-ориентированных, игровых методик, облегчающих усвоение учебного материала и не перегружающих формально память обучающихся.

Учебные предметы «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» сокращаются на один час в неделю. Учебные предметы «Музыка» / «Изобразительное искусство», «Труд (технология)» / «Физическая культура» сокращаются на 0,5 часа - проведение уроков по очереди. Первая и третья неделя – урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя – урок музыки. То же самое с уроками физической культуры и труда (технологии).

При принятии решения для полноценного прохождения программы по русскому языку, школа учитывает несколько принципиальных моментов, заключающихся в том, что при сокращении учебных часов в адаптационный период необходимо: а) избегать сокращения общего объема учебного времени, отводимого в программе на отработку действий звукового анализа и моделирования, так как они являются основой успешности дальнейшего изучения русского языка, фундаментом будущей орфографической грамотности; б) не планировать изучение на одном уроке двух разных букв и не исключать обобщающие уроки, на которых предусмотрена отработка группы изученных букв; в) исключить интенсификацию обучения написания букв и не сокращать подготовительный период до введения первой буквы, поскольку современные первоклассники не отличаются высоким уровнем развития мелкой моторики, у многих обучающихся существуют проблемы со зрительным и пространственным восприятием, со зрительно-моторными координациями; если в первые недели ускорять процесс овладения графическим навыком и не давать первоклассникам возможности преодолеть имеющиеся проблемы, то у значительного числа детей проблемы с почерком останутся надолго. Таким образом, при сокращении на один час количества уроков русского языка не целесообразно объединять содержание нескольких предусмотренных программой уроков в один. Важно идти в соответствии с планированием, а 8 часов (по одному часу в течение двух первых месяцев) восполнить за счет: 1) резерва учебных часов, заложенный в федеральной рабочей программе для увеличения продолжительности периода обучения грамоте с 20 до 23 учебных недель; 2) наращивания интенсивности изучения

программного материала в декабре-феврале, когда для большинства первоклассников адаптационный период уже пройден, алгоритм изучения букв отработан.

С целью создания благоприятных условий адаптации первоклассников предлагается вариант обучения, при котором математика изучается 3 урока в неделю в течение 8 недель в классе, а предметное содержание оставшегося часа оптимизируется. Направления оптимизации для уроков математики включают сокращение подготовки к изучению нового материала, опору на предшкольную подготовку и реализуется в формах, отличных от урока.

Корректировка процесса изучения учебного предмета «Окружающий мир» в адаптационный период идет за счет уменьшения недельной нагрузки до 1 часа. Предмет «Окружающий мир» совпадает с потребностями детей этого возраста расширять свое взаимодействие с миром вокруг: общаться с объектами природы, людьми, участвовать в

жизни общества. Поэтому существенное место в школьной жизни ребенка могут занимать формы чувственного познания. Во внеучебное время кратковременные занятия целесообразно проводить не в помещении школы, а в ближайшем природном и социальном окружении. Например, знакомство с осенними изменениями в природе, которое приходится на сентябрь-октябрь, целесообразно проводить в парке, сквере, на водоеме (занятия- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии).

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа. Целесообразно предусматривать использование музыки и изобразительного искусства на уроках литературного чтения и окружающего мира, что может компенсировать уменьшение числа часов на изучение этих предметов.

«Труд (технология)» – учебный предмет, который требует развития умений пользоваться ножницами, осуществлять измерения с помощью линейки, складывать бумагу, делать аппликацию и др., поэтому рекомендуется в период адаптации к школе уменьшить число часов и проводить уроки труда через неделю. Это позволит в медленном темпе начать становление умений и навыков, которыми дети не овладели в период дошкольного детства.

## **5. Контроль и оценка результатов обучения**

В первом классе начальной школы исключена система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую систему (звездочки, квадратики и т.д.).

Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ребенка говорить «не думал», «не старался», «не верно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь?», «Это твоё мнение?» «Давай послушаем других» и т.д. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

В соответствии с пунктом 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115, в первом классе не рекомендуются домашние задания.

Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации учащихся 1-х классов является положительная мотивация к обучению, принятие правил школьной жизни, овладение основами учительско-ученического взаимодействия, подтвержденные диагностиками и психолого-педагогическими исследованиями.