



МУ «Грозненский РОО»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ТОЛСТОЙ-ЮРТ»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Толстой-Юрт»)**

МХъ «Грозненски КІДО»

**Муниципальни бюджетни йуккъерчу дешаран хъукмат
«ДОЙКАР-ЭВЛАР № 2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙДХъ «Дойкар-Эвлар № 2 ЙИИ»)**

ПРОТОКОЛ

15 сентября 2025 г.

№ 2

с. Толстой-Юрт

общешкольного родительского собрания

Присутствовали: 65 чел. родителей, 22 чел. классных руководителей.

Приглашенные: директор, зам. дир. по ВР, УР, педагог – психолог, педагог-организатор ДНВ

Цель проведения: информационно- разъяснительная работа по вопросам обновленных локальных актов

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Изменения в положении о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов, обучающихся по основным общеобразовательным программам.
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам.
3. Психологический аспект внедрения средневзвешенной системы Разное.

1.СЛУШАЛИ: директора школы Берсанова С.М. Он поприветствовал присутствующих, поблагодарил за сотрудничество и выразил надежду на плодотворную работу в новом учебном году.

В своем выступлении директор школы Саламбек Магомедович отметил, что в 2025/2026 учебном году успешно была внедрена система средневзвешенного оценивания. Суть средневзвешенной системы заключается в том, что каждая оценка получает свой «вес» или коэффициент важности. Различные виды работ оцениваются по-разному: к примеру, выполнение домашнего задания может иметь вес 1, ответ у доски — 2, а четвертная письменная контрольная работа — 5.

Он отметил, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями

являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. В рамках исполнения поручений министра образования и науки ЧР (п. 5 Протокола заседания Коллегии Минобрнауки ЧР от 25 января 2025 г № 1) , в соответствии с письмом Минобрнауки ЧР от 12 сентября 2025 г. № 1749/07-43 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся образовательных организаций ЧР, реализующих общеобразовательные программы», с целью обеспечения единства подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся , разработаны локальные акты:

- Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов, обучающихся по основным общеобразовательным программам;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам.

Выступление продолжила заместитель директора по УР Батукаева Л.М. Она раздала всем присутствующим памятки с наглядной информацией о Средневзвешенной системе оценивания, о Порядке и периодичности промежуточной аттестации, о Системе оценивания в целом. Также показала презентацию с подробными, развернутыми ответами на вопросы, возникающие у родителей.

2.СЛУШАЛИ: заместителя директора по УР Батукаеву Л.М. Она отметила, что средневзвешенная система оценивания применяется для обучающихся 2-11 классов и используется для определения итоговых отметок за учебные периоды: четверть, полугодие. Расчет осуществляется автоматически в системе электронного журнала. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, также отметила, что важным аспектом годовой аттестации является объективность и прозрачность оценивания, что позволяет учитывать все достижения учащихся за учебный год. Дополнительно она подчеркнула, что в случае, если у обучающегося есть пропуски по уважительным причинам, необходимо предоставить соответствующие документы, которые могут быть учтены при формировании итоговой оценки. Заместитель директора призывала преподавателей внимательно подходить к процессу аттестации и учитывать не только оценки, но и активность учащихся на уроках, их вовлеченность в учебный процесс.

Четвертная/полугодовая отметка обучающемуся выставляется только после выполнения (написания) всех контрольных работ, предусмотренных графиком контрольных мероприятий по соответствующему предмету согласно рабочей программе.

В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе без уважительной причины в качестве результата выставляется неудовлетворительная отметка «2».

В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе по уважительной причине (в том числе по болезни) в электронном журнале фиксируется отметка «П» или «Б». Обучающемуся предоставляется возможность выполнения контрольной работы в дополнительный срок, определяемый учителем по согласованию с администрацией образовательной организации.

Отметка за выполненную работу в случае отсутствия обучающегося в день проведения контрольной работы, выставляется датой проведения контрольной работы по плану. Рядом с «П» или «Б» ставится полученная отметка с комментарием «Выполнена»¹.

В завершение своего выступления Батукаева Л.М. ответила на вопросы присутствующих и напомнила о важности подготовки к аттестации, как со стороны учеников, так и со стороны педагогов.

3.СЛУШАЛИ: педагог – психолога Дугарову Р.Р. В своём выступлении она отметила, что психологический аспект внедрения средневзвешенной системы оценивания требует особого внимания, поскольку напрямую влияет на эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. Анкетирование показывает, что адаптироваться под новую систему сложнее всего было учащимся с «Синдромом отличника». Ученики с высокой успеваемостью испытывают дополнительный стресс из-за высоких ожиданий и страха перед контрольными работами, имеющими больший удельный вес. Для работы с учениками, склонными к синдрому отличника, преподавателям рекомендуется создать безопасную и поддерживающую атмосферу на занятиях, где каждый ученик чувствует себя защищенным и уважаемым. Также важно развивать гибкость мышления учеников, корректировать их отношение к ошибкам, которые воспринимаются как провал и свидетельство некомпетентности.

Уверенное всего вошли в систему учащиеся с реалистичными ожиданиями относительно собственных результатов. У них наблюдается способность быстро адаптироваться к новым условиям обучения.

Успешная реализация средневзвешенной системы оценивания требует комплексного подхода с учетом психологических особенностей всех участников образовательного процесса и постоянной работы по созданию комфортной образовательной среды.

Раяна Руслановна отметила, что с учащимися ведется групповая, индивидуальная работа по снижению уровня тревожности, развитию гибкости в восприятии изменений в системе оценивания.

РЕШИЛИ:

Принять информацию к сведению. Создать единое информационное пространство (группа в мессенджере «MAX»), где родители и обучающиеся смогут получить своевременную квалифицированную помощь по возникающим вопросам о средневзвешенной системе оценивания, промежуточной аттестации, системе оценивания, ходе адаптации участников к новой системе.



Директор

С.М. Берсанов

